Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Métallier, veuillez visiter :
bpmetallier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Métallier

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2004 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **3h00** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Analyse d’un texte poétique** (3 questions) — **Page 3**
2. **Ressources et usages de la mer** (1 question) — **Page 4**
3. **Valorisation d’un exploit maritime** (3 questions) — **Page 5**
4. **Exploitation de la faune marine et gestion de la pêche** (4 questions) — **Page 7**
5. **Formes et causes de la pollution des mers** (3 questions) — **Page 9**
6. **Naufrage pétrolier et acteurs économiques** (2 questions) — **Page 11**
7. **Rédaction d’une synthèse argumentée** (1 question) — **Page 12**
8. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 13**

Sujet officiel (PDF) : https://bpmetallier.fr/assets/annales/bp-metallier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2004/BP Métallier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2004 - 2-Sujet.pdf

1. Analyse d’un texte poétique

Le document présente un poème évoquant la relation entre l’homme et la mer. Les questions portent sur les caractéristiques poétiques du texte, les pronoms employés et le sens du mot « ténébreux » dans son contexte.

Question 1. Identifiez les caractéristiques qui permettent de reconnaître le genre poétique du texte, notamment les vers, les strophes, les rimes et les images.

Le texte est un poème : il est composé de vers alexandrins, regroupés en quatrains. Les rimes sont embrassées, selon le schéma ABBA. Enfin, les images poétiques contribuent à l’évocation de la relation entre l’homme et la mer. Ces éléments de forme et d’écriture permettent d’identifier le genre poétique.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Poème en alexandrins, organisé en quatrains, avec des rimes embrassées et des images poétiques.

Question 2. Expliquez à qui renvoient les pronoms « tu » et « vous » dans le texte.

Pronom	Référent
« tu »	L’homme libre
« vous »	L’homme et la mer

Le poème passe ainsi d’une adresse à l’homme seul à une adresse qui réunit l’homme et la mer.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Tu » renvoie à l’homme libre ; « vous » renvoie à l’homme et à la mer.

Question 3. Donnez le sens du mot « ténébreux » dans le texte et appuyez votre interprétation sur la quatrième strophe.

Dans le texte, « ténébreux » signifie « discret » ou « secret », plutôt que simplement sombre. La quatrième strophe est l’élément à mobiliser pour justifier cette interprétation contextuelle. Il faut donc retenir ces deux sens et s’appuyer sur la strophe indiquée, sans attribuer au mot une idée que le corrigé ne précise pas.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Ténébreux » signifie « discret » ou « secret » ; la quatrième strophe appuie cette interprétation.

2. Ressources et usages de la mer

Le document recense des ressources que la mer peut fournir. La question demande d’identifier les ressources énergétiques, minérales, en eau et biologiques présentées dans le document.

Question 4. Identifiez les ressources que la mer peut fournir, notamment les ressources énergétiques et minérales, les hydrocarbures, l’eau douce obtenue par désalinisation et la matière vivante.

Catégorie	Ressource
Énergétique	Électricité produite par une usine marémotrice
Minérale ancienne	Sel
Minérale récente	Nodules d’oxyde de fer et de manganèse
Hydrocarbures	Pétrole, gaz et soufre
Eau	Eau douce obtenue par désalinisation
Matière vivante	Ressources de la pêche destinées à l’alimentation humaine ou animale

La mer fournit ainsi de l’énergie, des matières premières, de l’eau douce et des ressources alimentaires.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Électricité marémotrice, sel, nodules d’oxyde de fer et de manganèse, pétrole, gaz, soufre, eau douce désalinisée et ressources de la pêche.

3. Valorisation d’un exploit maritime

Le document évoque Francis Joyon et un exploit de voile, ainsi que l’appréciation de Rodney Pattison. Les questions portent sur le sens figuré d’une expression, le vocabulaire valorisant et le rôle d’une anecdote.

Question 5. Expliquez la différence de sens entre « étoile des mers » et « étoile de mer », en distinguant l’emploi figuré de l’emploi concret.

Dans « étoile des mers », l’expression est figurée : elle désigne une personne remarquable, brillante dans le domaine maritime. Ici, elle valorise Francis Joyon. « Étoile de mer », sans la préposition « des », désigne concrètement l’animal marin. Le rapprochement repose donc sur des mots proches, mais leurs sens diffèrent : une image flatteuse pour le navigateur d’un côté, le nom d’un animal de l’autre.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> « Étoile des mers » désigne figurément un navigateur exceptionnel ; « étoile de mer » désigne concrètement l’animal marin.

Question 6. Relevez les termes et expressions qui valorisent Francis Joyon et son exploit.

Le vocabulaire insiste sur l’exceptionnalité de Joyon et sur l’admiration que suscite sa performance. Les expressions valorisantes relevées sont :

- « étoile des mers » ;
- « entre dans la légende de la voile » ;
- « être émerveillé par… » ;
- « performance inouïe ».

Ces formulations mettent en avant sa renommée, la réaction admirative qu’il suscite et le caractère hors du commun de son exploit.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les expressions relevées : « étoile des mers », « entre dans la légende de la voile », « être émerveillé par… » et « performance inouïe ».

Question 7. Expliquez en quoi l’anecdote rapportée renforce l’exploit de Francis Joyon.

L’anecdote renforce l’exploit parce qu’elle montre que Francis Joyon est admiré par un navigateur lui-même exceptionnel : Rodney Pattison. Le texte le présente comme « le Tabarly anglais » et comme un « triple champion olympique de voile ». L’éloge vient donc d’une personne dont l’expérience et les réussites donnent du poids au jugement. L’exploit de Joyon apparaît d’autant plus remarquable qu’il est reconnu par un grand champion.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’admiration de Rodney Pattison, présenté comme « le Tabarly anglais » et triple champion olympique, confirme le caractère exceptionnel de l’exploit de Joyon.

4. Exploitation de la faune marine et gestion de la pêche

Le document aborde l'exploitation intensive de la faune marine et les mesures visant à encadrer la pêche. Les questions concernent les êtres touchés, les causes de cette exploitation, les mesures de gestion et ses conséquences sur l'emploi.

Question 8. Indiquez quels êtres sont concernés par la situation évoquée dans le document.

Le document désigne deux catégories d'êtres concernés : les humains et les animaux. La réponse attendue est formulée directement dans le corrigé.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les hommes et les animaux.

Question 9. Présentez les facteurs qui contribuent à l'exploitation intensive de la faune marine.

L'exploitation intensive est liée à la pression démographique et à la recherche de rentabilité des investissements dans la faune marine.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La pression démographique et l'exploitation intensive de la faune pour rentabiliser les investissements.

Question 10. Citez les mesures permettant de réglementer ou de limiter la pêche.

Mesure	Action
Généralisation de la zone des 200 milles	Réglementer les zones de pêche
Quotas de pêche	Limiter les prises
Interdiction totale de pêcher certaines espèces	Protéger ces espèces

Ces mesures encadrent la pêche et limitent l'exploitation de la faune marine.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Zone des 200 milles, quotas de pêche et interdiction totale de pêcher certaines espèces.

Question 11. Indiquez une conséquence de cette activité pour les personnes qui en dépendent directement ou indirectement.

La conséquence mentionnée est le chômage des personnes dont l'activité dépend de la pêche, qu'elles y travaillent directement ou indirectement.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Le chômage des personnes travaillant directement ou indirectement dans cette activité.

5. Formes et causes de la pollution des mers

Le document présente plusieurs formes de pollution marine et des activités pétrolières qui peuvent en être la cause. Il demande également de caractériser les pays qui polluent le plus les mers.

Question 12. Énumérez les principales formes de pollution des mers présentées dans le document.

Le document classe les contaminations selon la nature du polluant. Il distingue quatre formes, qu'il faut nommer séparément pour restituer toute la réponse.

Forme de pollution	Polluant concerné
Pollution par les métaux	Métaux
Pollution pétrolière	Pétrole
Pollution chimique	Produits chimiques
Pollution radioactive	Substances radioactives

La liste rassemble donc des pollutions liées aux métaux, au pétrole, aux substances chimiques et aux substances radioactives. Elle porte sur les formes de pollution, et non sur leurs causes ou leurs conséquences.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Pollutions par les métaux, pétrolière, chimique et radioactive.

Question 13. Identifiez les activités et les événements liés au pétrole qui peuvent provoquer une pollution marine.

Le corrigé cite trois activités ou événements associés au pétrole susceptibles de polluer la mer. Ils concernent l'extraction, les installations portuaires et le transport maritime :

1. L'extraction pétrolière offshore ;
2. les ports pétroliers ;
3. les naufrages de pétroliers.

Il faut retenir les trois éléments. Le document ne demande pas ici de développer leurs mécanismes ni de décrire les conséquences d'une pollution. Les naufrages sont les événements accidentels cités, tandis que l'extraction offshore et les ports relèvent des activités pétrolières.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Extraction pétrolière offshore, ports pétroliers et naufrages de pétroliers.

Question 14. Caractérisez les pays qui polluent le plus les mers selon le document.

Le document caractérise les pays concernés par deux éléments : leur niveau de développement et leur degré d'industrialisation. La réponse doit associer ces deux critères, plutôt que d'en retenir un seul. Il ne s'agit pas de désigner des pays précis, mais de décrire le groupe présenté comme le plus polluant. Cette caractérisation reprend directement l'opposition formulée dans le corrigé et ne nécessite pas d'explication supplémentaire sur les causes de la pollution.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les pays développés et fortement industrialisés polluent le plus les mers.

6. Naufrage pétrolier et acteurs économiques

Le document s'appuie sur une photographie et un texte évoquant un navire brisé et une marée noire ayant atteint les côtes espagnoles et françaises. Les questions portent sur le produit répandu et sur les informations relatives au navire, à son équipage et aux acteurs économiques concernés.

Question 15. Identifiez le produit répandu en mer et justifiez votre réponse à partir des indices de la photographie et du texte.

Le produit répandu est du **fuel lourd**. Le texte parle explicitement d'une « marée noire » et indique que la pollution a atteint les côtes espagnoles et françaises. La photographie apporte un indice matériel : le navire est brisé en deux en son milieu. Cette image concorde avec la « cassure en deux » mentionnée dans le texte et permet de relier le naufrage au déversement du fuel en mer, transporté par le navire.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Du fuel lourd, répandu en mer après la cassure du navire.

Question 16. Relevez les informations concernant le lieu d'immatriculation, le pavillon, l'équipage, l'affréteur et l'armateur, puis expliquez la logique économique qui les relie.

Élément	Information relevée
Immatriculation	Liberia
Pavillon	Bahamas
Équipage	Roumains et Philippins
Affréteur	Groupe russe, avec une société écran suisse
Armateur	Société grecque

Cette organisation internationale répond à une logique économique de réduction des coûts et de maximisation du profit pour l'affréteur et l'armateur.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Liberia, pavillon des Bahamas, équipage roumain et philippin, affréteur russe via une société suisse, armateur grec : moindre coût et profit maximal.

7. Rédaction d’une synthèse argumentée

Le sujet comporte une synthèse dont l’intitulé complet et le plan ne figurent pas dans le corrigé disponible. Le barème évalue le respect de la longueur, la structure, la correction de la langue et la pertinence de l’argumentation.

Question Sujet de synthèse. Réalisez la synthèse demandée dans le sujet original en respectant la longueur et le plan proposés. Le corrigé disponible ne reproduit pas l’intitulé complet ni le contenu de la consigne.

Axe	Confrontation des documents
Fascination et richesses de la mer	Le document 1 exprime le lien poétique entre l’homme et la mer. Le document 2 énumère ses ressources. Le document 3 célèbre l’exploit de Francis Joyon et l’admiration de Rodney Patison.
Pressions et dégradations	Le document 4 évoque la pression démographique, la pêche intensive, les atteintes à la faune et le chômage. Le document 5 présente les pollutions marines et leurs sources. Le document 6 illustre les dégâts d’une marée noire.
Encadrement des activités	Le document 4 cite la zone des 200 milles, les quotas et les interdictions de pêche. Le document 6 met en évidence la recherche du moindre coût et du profit maximal.

Problématique : comment concilier les richesses et l’attrait de la mer avec la préservation de ses milieux et des activités humaines ? **Plan détaillé :** 1. La mer fascine et fournit des ressources variées. 2. Leur exploitation provoque des dommages écologiques et sociaux. 3. Des règles peuvent encadrer certaines activités.

La mer fascine et constitue une source de richesses. Le lien poétique entre l’homme et la mer, comme les exploits des navigateurs, témoigne de son pouvoir d’attraction. Elle fournit aussi de l’énergie, des minerais, des hydrocarbures, de l’eau douce après désalinisation et des ressources alimentaires. Pourtant, la pression démographique et l’exploitation intensive de la faune fragilisent les animaux et les emplois. Les pollutions par les métaux, les hydrocarbures, les produits chimiques ou les substances radioactives dégradent également les milieux. Le naufrage évoqué dans le corpus montre les conséquences d’une marée noire. Les quotas et les interdictions de pêche encadrent certaines pratiques : préserver la mer exige donc de limiter les activités qui l’endommagent.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La mer fascine et fournit de nombreuses ressources, mais la pêche intensive et les pollutions menacent ses milieux et les activités humaines. Des règles peuvent en limiter les effets.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2004)

Bilan de l'épreuve : Épreuve de BP « Expression française et ouverture sur le monde », session 2004, sans code sujet indiqué, d'une durée de 3h00 et de coefficient 3. Le dossier associe poésie et enjeux maritimes : ressources, pêche, pollutions et naufrage pétrolier. Il évalue la compréhension de documents, l'interprétation, l'analyse du vocabulaire et la rédaction d'une synthèse structurée et argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Distinguer le sens concret d'un mot de son emploi figuré en s'appuyant sur le contexte.
- Les ressources marines comprennent notamment l'énergie, les minerais, les hydrocarbures, l'eau désalinisée et la matière vivante.
- La gestion des pêches peut mobiliser une zone des 200 milles, des quotas et des interdictions ciblées.
- Une argumentation cohérente articule une thèse, des arguments et des exemples dans une structure organisée.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour interpréter un mot ou une expression, justifiez votre réponse par des indices précis du texte.
- Distinguez les catégories de pollution marine des activités et événements qui les provoquent.
- Pour la synthèse, respectez la longueur et le plan proposés, et assurez les liens logiques entre les paragraphes.
- Relisez l'orthographe, la grammaire et la ponctuation, explicitement évaluées dans le barème.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment justifier l'interprétation d'un mot ou d'une expression ?

Déterminez le sens que le contexte autorise, puis appuyez-vous sur des indices précis du texte. Pour un emploi figuré, expliquez ce que suggère l'expression et distinguez ce sens de son sens concret.

Q : Comment organiser les informations sur les ressources et les pollutions marines ?

Classez les ressources par catégories, comme l'énergie, les minerais, l'eau et la matière vivante. Pour les pollutions, distinguez les types de contaminants des activités ou événements qui les produisent.

Q : Comment répartir son temps pour cette épreuve de trois heures ?

Aucune répartition officielle du temps n'est précisée dans le corrigé. Prévoyez du temps pour les questions sur les six documents, pour la synthèse notée sur 26 points et pour relire votre copie.

Q : Quels critères sont évalués dans la synthèse ?

La synthèse est notée sur 26 points : 12 pour la pertinence de l'argumentation, 6 pour la structure, 6 pour la correction de la langue et 2 pour le respect de la longueur.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpmetallier.fr/assets/annales/bp-metallier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2004/BP Métallier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2004 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Métallier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.