Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Métallier, veuillez visiter :
bpmetallier.fr/annales-sujets-et-corriges

SCÉRÉN

SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel
Réseau SCEREN

Ce document a été numérisé par le CRDP de Rennes

pour la

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel

Ce fichier numérique ne peut être reproduit, représenté, adapté ou traduit sans autorisation.

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel
Réseau SCEREN

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

COMPETENCES :

C1.1	Analyser les données de définition d'un ensemble ou sous ensemble
C3.1	Organiser la production et ou la pose

Brevet Professionnel "SERRURERIE - METALLERIE"

SESSION 2010

DUREE : 4 heures **COEFFICIENT : 3**

E.3 – TRAVAUX SPECIFIQUE : ORGANISATION DE TRAVAUX LIES A LA MAINTENANCE OU A LA REPARATION D'OUVRAGES (U.30)

CORRIGE

DOSSIER REPONSES
PARTIE ECRITE

CE DOSSIER EST COMPOSE DE 1 DOCUMENT DE :

DR 1 / 1

Nota les documents sont au format A3

BAREME DE CORRECTION :

Partie écrite (30 minutes)

A. Cotation métreur	-- / 4 Pts
B. Dimensions châssis	-- / 4 Pts
C. Fiche débit	-- / 16 Pts
D. Choix des vis	-- / 3 Pts
E. Sécurité anti-infraction	-- / 3 Pts
TOTAL :	**/30Pts**

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel
Réseau SCEREN

Mise en situation

Mr LEROY propriétaire de la maison, souhaite remplacer l'ouverture de son bureau (ouverture à la française par châssis fixe).

Pour cela on vous demande d'effectuer l'étude du châssis fixe (partie écrite) et de réaliser et de poser l'ensemble.

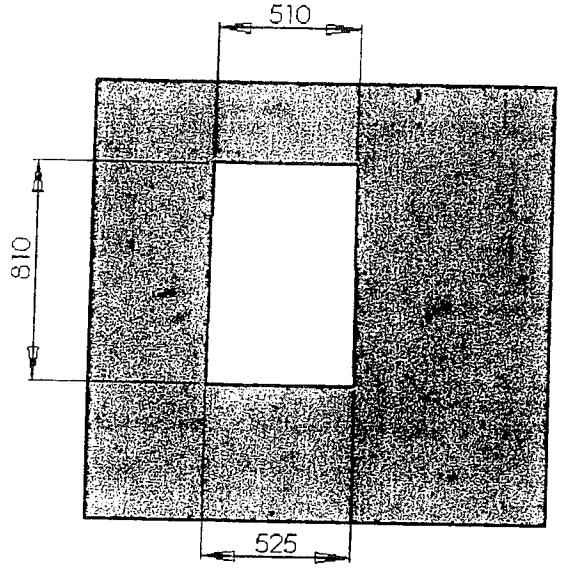
Vous disposez des ressources suivantes

du dossier technique :

DT 01/03 à DT03/03

PARTIE ECRITE	/24 Pts

B. Selon vous le plan de votre métreur est il complet pour réaliser le châssis? Justifier. /4



Le métreur n'a pas coté les diagonales

C. Déterminer la HNB et la LNB du chassis (pose en tunnel). Jeu périphérique de 5mm /4

HNB	LNB
810 -10 = 800	510-10 =500

PARTIE ECRITE	/24 Pts

A. Compléter la fiche débit pour réaliser le châssis fixe. Détail des profils DT1/3. /16

Désignation	Profil	Longueur	Quantité	Coupe
Montant	RP 1227	800	2	45°
traverse	RP 1227	500	2	45°
Par close (montant)	RP1606	800-(30x2) 740	2	90°
Par close (traverse)	RP1606	500-(30x2) 440	2	90°

D. Déterminer le choix de vis dans la liste située dans le DT1 / 3. /3

Chevilles utilisées : chevilles nylon à expansion type PRO 6 **Ø6 x 30**

VIS A BOIS Ø5 x 40

E. Le client ne souhaite pas de barreaux de défense sur ce châssis, cependant l'assurance lui impose une sécurité anti-infraction.
Que préconisez-vous ? (Les systèmes électroniques sont à exclure). /3

On va préconiser un verre feuilleté .

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel
Réseau SCEREN

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.