Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Métallier, veuillez visiter :
bpmetallier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Métallier

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2003 • Code sujet : **U50** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Pollution de l’air, transports et conséquences (11 questions) **Page 3**

2. Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 8**

Sujet officiel (PDF) : https://bpmetallier.fr/assets/annales/bp-metallier/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Métallier - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 3-Sujet.pdf

1. Pollution de l’air, transports et conséquences

Les cinq documents abordent les effets sanitaires de la pollution, les scénarios d’émissions d’oxyde de carbone, les politiques publiques, les déplacements automobiles et les choix des automobilistes. Il faut en analyser les informations, puis rédiger une synthèse organisée sur les risques, les limites des mesures et les solutions possibles.

Document 1

Question 1. Présenter les risques de la pollution de l’air pour la santé de la population, notamment les maladies associées à l’ozone.

Le document présente plusieurs risques pour la santé. Il indique que l’ozone provoque des maladies, sans préciser lesquelles. Il mentionne aussi le développement de cancers, l’augmentation du nombre d’asthmatiques et les irritations oculaires. Ces conséquences montrent que la pollution de l’air met en danger la population. Il convient donc de distinguer les effets attribués explicitement à l’ozone des autres problèmes sanitaires énumérés dans le document.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La pollution de l’air est associée à des maladies, au développement de cancers, à davantage d’asthme et à des irritations oculaires.

Question 2. Identifier les catégories de personnes particulièrement vulnérables aux effets de la pollution atmosphérique.

Le document cite plusieurs catégories particulièrement vulnérables aux effets de la pollution atmosphérique. Il s’agit de personnes dont la santé peut être fragilisée par les polluants ou dont les troubles respiratoires et allergiques rendent l’exposition plus préoccupante.

- Les personnes asthmatiques ou allergiques.
- Les enfants et les fumeurs.
- Les personnes ayant des problèmes respiratoires.

Ces catégories sont celles à retenir d’après le document.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les asthmatiques, les personnes allergiques, les enfants, les fumeurs et les personnes ayant des problèmes respiratoires.

Question 3. Indiquer l’objectif de la lutte contre la pollution de l’air.

Le document indique comme objectif la réduction de la pollution de l’air. Cette réponse doit rester centrée sur l’objectif demandé : agir pour diminuer la pollution atmosphérique. La protection de la santé constitue un enjeu associé aux risques décrits dans le document 1, mais la formulation attendue ici est directement la réduction de la pollution de l’air.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Réduire la pollution de l'air.

Document 2

Question 4. Expliquer ce que représentent les deux courbes de prévision des émissions d'oxyde de carbone entre 1990 et 2110, selon que la situation actuelle se poursuit ou que des mesures importantes sont prises.

Les deux courbes donnent des prévisions d'émissions d'oxyde de carbone de 1990 à 2110. La courbe du haut correspond à la poursuite de la situation actuelle, sans changement. La courbe du bas présente le scénario où des mesures importantes sont prises pour lutter contre les rejets d'oxyde de carbone. La comparaison oppose donc une évolution sans action nouvelle à une évolution liée à une politique antipollution ambitieuse. Il s'agit de scénarios prévisionnels, et non de résultats déjà observés.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Courbe du haut : la situation actuelle se poursuit. Courbe du bas : des mesures importantes sont prises contre les rejets.

Question 5. Comparer les deux scénarios en indiquant leurs conséquences sur les émissions d'oxyde de carbone, le réchauffement climatique, la pollution atmosphérique et les risques pour les êtres humains.

Les deux scénarios conduisent à des conséquences opposées :

- **Sans changement :** les émissions seraient multipliées par plus de trois au cours du XXIe siècle, soit environ 19 milliards de tonnes supplémentaires. La pollution augmenterait et le réchauffement atteindrait de 3 à 7 °C, avec davantage de risques pour les êtres humains.
- **Avec des mesures radicales :** les émissions diminueraient de moitié, ainsi que le réchauffement climatique et les risques humains.

La réduction dépend donc de l'ampleur des mesures antipollution.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Sans action, les émissions et la pollution augmentent fortement, avec un réchauffement de 3 à 7 °C. Des mesures radicales réduisent de moitié les émissions, le réchauffement et les risques.

Question 6. Proposer un titre au document qui fasse ressortir la lutte contre la pollution de l'air, ses conséquences et les deux scénarios d'évolution des émissions d'oxyde de carbone.

Un titre adapté doit faire apparaître la lutte contre la pollution, les conséquences possibles et la comparaison entre les deux scénarios d'émissions. La formulation interrogative proposée reprend l'enjeu de la question 6 et annonce le sujet du document sans ajouter d'information extérieure. Elle met également en évidence le contraste

entre la poursuite de la situation actuelle et la prise de mesures importantes contre les rejets.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Lutter contre la pollution de l'air : quelles conséquences ? Les émissions d'oxyde de carbone, deux scénarios pour l'avenir »

Document 3

Question 7. Citer les plans présentés pour agir sur la qualité de l'air et préciser l'objectif associé à chacun.

Plan	Objectif indiqué
Plan régional de qualité de l'air (PRQA)	Établir un état des lieux.
Plan de déplacement urbain (PDU)	Réduire la centralisation.
Plan de protection de l'atmosphère (PPA)	Prévoir des mesures d'urgence.

Ces trois plans répondent à des objectifs distincts : connaître la situation de la qualité de l'air, agir sur l'organisation des déplacements et prévoir une réponse d'urgence. Le document les présente comme des outils d'action contre la pollution. Il faut associer correctement chaque plan à son objectif, sans confondre le plan de déplacement urbain et le plan de protection de l'atmosphère.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> PRQA : état des lieux. PDU : réduire la centralisation. PPA : mesures d'urgence.

Question 8. Expliquer les difficultés de coordination et les contradictions économiques et sociales qui compliquent la lutte contre la pollution, en vous appuyant sur l'exemple des déplacements quotidiens entre Lille et Valenciennes.

Le document relève un manque de coordination dans l'élaboration des plans d'action contre la pollution, notamment entre le PPA et le PRQA. Il souligne aussi la difficulté à concilier les mesures à prendre avec les situations économiques et sociales. L'exemple donné concerne le chômage dans la région de Valenciennes : pour développer l'emploi tertiaire, des emplois sont créés à Lille. Cette organisation entraîne des déplacements automobiles quotidiens entre Lille et Valenciennes. Une réponse au problème de l'emploi peut donc accroître les trajets et contrarier la lutte contre la pollution.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le manque de coordination et les contradictions économiques et sociales compliquent la lutte, comme l'illustrent les trajets automobiles quotidiens Lille-Valenciennes.

Document 4

Question 9. Présenter la situation représentée dans le dessin humoristique et expliquer l'ironie de la déclaration sur le sentiment d'indépendance procuré par la voiture.

Le document est un dessin humoristique paru dans le magazine *Phosphore* en octobre 1999. Il représente un couple d'automobilistes immobilisé dans un embouteillage. L'un des automobilistes affirme, de façon désabusée, qu'avec une voiture on se sent tout de suite plus indépendant. La déclaration est ironique : la situation visible contredit les paroles. Bloqués dans la circulation, les automobilistes ne peuvent pas se déplacer librement. L'antiphrase souligne ainsi le paradoxe d'une voiture associée à l'indépendance alors qu'elle peut conduire à l'immobilité.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Le couple est bloqué dans un embouteillage. L'antiphrase oppose cette immobilité au sentiment d'indépendance attribué à la voiture.

Document 5

Question 10. Interpréter les différences régionales concernant la disposition des automobilistes à abandonner leur voiture, en comparant les résultats régionaux à la moyenne nationale.

Lieu ou territoire	Résultat indiqué	Interprétation
Moyenne nationale	86 %	Référence nationale.
Région Nord	76 %	Résultat le plus faible, mais encore élevé.
Agglomération parisienne, Bassin parisien, Sud-Ouest	Valeurs non précisées	Automobilistes plus favorables à l'abandon de la voiture.

Les variations selon le lieu de résidence sont assez faibles. Le Nord se situe sous la moyenne nationale de 10 points, mais environ trois personnes interrogées sur quatre y sont disposées à abandonner leur voiture. Le document ne donne pas de pourcentages précis pour les trois autres territoires cités.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Nord : 76 %, contre 86 % au niveau national, soit 10 points de moins. La disposition est plus forte dans l'agglomération parisienne, le Bassin parisien et le Sud-Ouest.

Question Synthèse. Rédiger une synthèse structurée comprenant une introduction, un développement et une conclusion. Rappeler les risques de la pollution évoqués dans les documents, préciser les limites des mesures prises et proposer au moins deux solutions cohérentes. Respecter les exigences de langue, d'orthographe et de longueur.

Introduction. Les documents mettent en relation les effets sanitaires de la pollution de l'air, les transports et les politiques de lutte.

Développement. La pollution est associée à des maladies liées à l'ozone, au développement de cancers, à davantage d'asthme et à des irritations oculaires. Les personnes asthmatiques, allergiques, les enfants, les fumeurs et les personnes ayant des problèmes respiratoires sont particulièrement vulnérables. Le scénario sans changement prévoit une forte hausse des émissions, de la pollution et du réchauffement. Des plans existent, mais leur coordination manque et les choix économiques peuvent multiplier les trajets automobiles, comme entre Lille et Valenciennes. Deux pistes cohérentes ressortent des documents : mieux coordonner les plans et réduire la centralisation des déplacements. Des mesures antipollution importantes sont également nécessaires.

Conclusion. La lutte contre la pollution exige des actions cohérentes pour diminuer les émissions et les risques pour la population.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Réduire la pollution exige des mesures antipollution importantes, une meilleure coordination des plans et une organisation des déplacements moins centralisée.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2003)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve U50 d'expression française et d'ouverture sur le monde du Brevet Professionnel Serrurier-Métallier, session 2003, dure trois heures et porte le coefficient 3. Elle étudie la pollution de l'air, ses effets sanitaires et climatiques, les transports et les politiques publiques. Elle évalue l'analyse de documents, l'interprétation de données et la rédaction d'une synthèse argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- La pollution de l'air et l'ozone sont associés à des maladies, aux cancers, à l'asthme et aux irritations oculaires.
- Le document 2 oppose la poursuite des émissions d'oxyde de carbone à un scénario de réduction par des mesures importantes.
- Les plans régionaux de qualité de l'air, de déplacement urbain et de protection de l'atmosphère visent des actions complémentaires.
- L'antiphrase exprime une idée contraire à la situation réelle et peut créer un effet ironique.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour lire les courbes, distinguer les scénarios et relier l'évolution des émissions aux conséquences décrites.
- Pour l'enquête régionale, comparer les résultats à la moyenne nationale et conserver les valeurs citées.
- Pour le dessin, décrire la situation avant d'expliquer le décalage ironique entre l'image et les paroles.
- Dans la synthèse, structurer les idées, discuter les limites des mesures et proposer au moins deux solutions cohérentes.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les deux scénarios d'émissions du document 2 ?

Repérez ce que représente chaque courbe et la période étudiée. Décrivez l'évolution des émissions dans chaque scénario, puis reliez-la aux conséquences indiquées sur le réchauffement climatique, la pollution atmosphérique et les risques pour les personnes.

Q : Comment expliquer l'ironie dans le dessin sur les automobilistes ?

Décrivez le contraste entre les paroles de l'automobiliste, qui affirme se sentir indépendant, et la situation représentée : le couple est piégé dans un embouteillage. Ce décalage entre affirmation et réalité produit l'ironie.

Q : Quel est le barème et comment organiser le temps de l'épreuve ?

L'épreuve dure trois heures et son coefficient est 3. Le corrigé attribue 40 points aux questions 1 à 10 et 20 points à la synthèse. Prévoyez donc du temps pour analyser les documents et rédiger la synthèse.

Q : Quels critères sont évalués dans la synthèse ?

Le barème valorise un plan avec introduction, développement et conclusion. Il évalue aussi le rappel des risques, les limites des mesures, au moins deux solutions cohérentes, ainsi que la langue, l'orthographe et le respect du nombre de lignes.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpmetallier.fr/assets/annales/bp-metallier/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Métallier - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 3-Sujet.pdf
Ressources BP Métallier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.