Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Métallier, veuillez visiter :
bpmetallier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Métallier

U50 - Expression Française et Ouverture sur le Monde

Session 2003 • Code sujet : **U50** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Compréhension et analyse des cinq documents sur la pollution atmosphérique** (10 questions) **Page 3**

2. **Risques de la pollution atmosphérique, limites des mesures et solutions** (1 question) **Page 7**

3. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) **Page 8**

Sujet officiel (PDF) : https://bpmetallier.fr/assets/annales/bp-metallier/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Métallier - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 1-Sujet.pdf

1. Compréhension et analyse des cinq documents sur la pollution atmosphérique

Les documents traitent des effets sanitaires de l'ozone, de scénarios d'évolution des émissions de carbone et des outils prévus par la loi sur l'air de 1996. Une illustration et un tableau complètent le dossier sur la pollution automobile et les comportements des automobilistes.

Document 1

Question 1. Expliquez pourquoi les milieux pollués présentent des risques pour leurs habitants et appuyez votre réponse à l'aide d'exemples précis.

L'ozone est un gaz irritant qui pénètre profondément dans les poumons. Quand sa concentration est forte et l'exposition assez longue, il peut provoquer toux, difficultés respiratoires, irritations du nez et de la gorge, maux de tête et picotements aux yeux. Le texte rapporte aussi une baisse de la capacité respiratoire des enfants lors d'un pic d'ozone. Enfin, la pollution de l'air est associée à des décès : l'étude citée en compte environ 2 800 par an.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'ozone peut provoquer des troubles respiratoires et sensoriels et contribuer à des décès, surtout lors d'une forte exposition.

Question 2. Relevez les catégories de la population les plus exposées aux risques dus à la pollution.

Le texte désigne explicitement les personnes les plus touchées :

- les asthmatiques ;
- les personnes souffrant d'allergies ou de maladies respiratoires ;
- les enfants, notamment avant six ans, car leur appareil respiratoire est en formation.

Il signale séparément que l'association de l'ozone et de la cigarette accroît les risques de cancers et d'autres maladies liées au tabac.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Asthmatiques, personnes allergiques ou atteintes de maladies respiratoires, et enfants, surtout avant six ans.

Question 3. Indiquez la solution proposée dans le texte pour réduire le nombre de décès.

La solution proposée est de réduire de moitié le niveau de pollution de l'air. Selon l'étude citée, cette baisse pourrait éviter environ 1 800 décès par an dans les villes étudiées. Le texte insiste donc sur la réduction de la pollution comme moyen de diminuer directement ses conséquences sanitaires.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Réduire de moitié la pollution de l'air, ce qui pourrait éviter environ 1 800 décès annuels.

Document 2

Question 4. Dites en une phrase à quoi correspond chacune des courbes du graphique.

La courbe supérieure correspond au scénario « à situation égale », sans mesures nouvelles : les émissions de carbone augmentent et la température pourrait s'élever de 3 à 7 °C. La courbe inférieure représente le scénario avec des mesures drastiques, très contraignantes : les émissions diminuent à long terme et la hausse de température serait de 1 à 3 °C.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Sans nouvelles mesures : courbe supérieure, hausse de 3 à 7 °C. Avec des mesures drastiques : courbe inférieure, hausse de 1 à 3 °C.

Question 5. Présentez les principales informations apportées par le document.

Le graphique suit les émissions de dioxyde de carbone, en milliards de tonnes d'équivalent carbone, de 1990 à 2110. Dans le scénario « à situation égale », elles progressent fortement et restent élevées. Avec des mesures drastiques, elles se stabilisent puis baissent nettement. Le document montre ainsi que la réduction des émissions est liée à une hausse de température projetée plus limitée : 1 à 3 °C au lieu de 3 à 7 °C.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Des mesures drastiques réduisent les émissions à long terme et limitent la hausse de température à 1 à 3 °C, contre 3 à 7 °C sans changement.

Question 6. Donnez un titre à ce document.

Le titre doit annoncer à la fois le sujet du graphique, les émissions de carbone, et sa comparaison entre deux évolutions possibles. Il peut aussi faire ressortir leur lien avec le réchauffement indiqué dans le document.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Émissions de carbone et réchauffement : deux scénarios pour l'avenir.

Document 3

Question 7. Indiquez les moyens de lutte contre la pollution locale.

La loi sur l'air de 1996 prévoit trois outils complémentaires : les PRQA dressent un état des lieux de la qualité de l'air ; les PDU orientent la réduction de la circulation dans les agglomérations de plus de 100 000 habitants ; les PPA définissent les mesures d'urgence en cas de dépassement des seuils d'alerte. Les pistes cyclables, les couloirs de bus protégés et le développement des transports en commun illustrent les actions possibles sur les déplacements.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> PRQA : établir le diagnostic ; PDU : réduire la circulation ; PPA : organiser les mesures d'urgence.

Question 8. Expliquez les obstacles qui s'opposent à l'application de la loi sur l'air de 1996 en France, puis précisez ce que montre l'exemple de Valenciennes.

L'application de la loi est freinée par le retard des décrets nécessaires aux PPA : cinq ans après la loi, les règles détaillant l'action des pouvoirs publics en cas de pic d'alerte ne sont toujours pas définies. Dans le Nord-Pas-de-Calais, les PPA ont été rédigés avant les PRQA et improvisés, ce qui a produit des plans peu ambitieux. À Valenciennes, près de 5 000 véhicules partent chaque matin vers Lille et contribuent aux pics d'ozone. Les réponses prévues restent limitées : incitations aux transports en commun, régulation des feux et circulation alternée au seul centre-ville.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le retard des décrets favorise des PPA improvisés et peu audacieux. À Valenciennes, les mesures prévues restent limitées malgré les pics d'ozone liés aux déplacements automobiles.

Document 4

Question 9. Observez et décrivez le document. Expliquez l'idée suggérée et la manière dont la situation est présentée.

Le document est un dessin de presse en noir et blanc, publié dans *MAP-MAE* en octobre 1999. Il représente une circulation dense, avec de nombreuses voitures rapprochées. Le slogan affirme qu'avec une voiture, on se sent « tout de suite plus indépendant ». Cette affirmation est ironique : les automobilistes sont immobilisés dans l'embouteillage, loin de la liberté promise. La scène présente donc la dépendance à l'automobile et ses nuisances de manière caricaturale et satirique.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le dessin oppose ironiquement la prétendue indépendance promise par la voiture à l'immobilité d'un embouteillage.

Document 5

Question 10. Analysez le tableau en tenant compte des données les plus significatives.

Lieu de résidence	Automobilistes prêts à renoncer à leur voiture
Ensemble	86 %
Paris et agglomération parisienne	90 %
Moins de 2 000 habitants	84 %
20 000 à 100 000 habitants	82 %
Sud-Ouest	92 %
Nord	76 %

La disposition à renoncer à la voiture est élevée dans toutes les catégories présentées. Les écarts selon la taille de l'agglomération restent modérés, tandis que l'écart régional est plus marqué. Ces pourcentages concernent les automobilistes interrogés, qui représentent 70 % de la population, et non l'ensemble des habitants.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> 86 % des automobilistes accepteraient de renoncer à leur voiture lors d'un très haut niveau de pollution. Le taux varie de 76 % dans le Nord à 92 % dans le Sud-Ouest.

2. Risques de la pollution atmosphérique, limites des mesures et solutions

La synthèse mobilise les cinq documents du dossier, consacrés aux conséquences sanitaires de la pollution, aux émissions de carbone, aux politiques publiques et aux réactions des automobilistes. Il faut rédiger un texte organisé d'une trentaine de lignes qui présente les risques, l'insuffisance des mesures actuelles et des solutions possibles.

Question Synthèse. Dans un texte organisé d'une trentaine de lignes, montrez que la pollution atmosphérique présente des risques importants pour les hommes et que les mesures antipollution demeurent insuffisantes à ce jour. Dites quelles solutions pourraient être envisagées.

Axe	Documents confrontés
Risques sanitaires et environnement aux	Le document 1 décrit les effets de l'ozone sur la santé et les décès liés à la pollution. Le document 2 montre que des émissions de carbone élevées s'accompagnent d'un réchauffement projeté plus important.
Limites de la lutte	Le document 3 dénonce les retards d'application de la loi et les mesures peu ambitieuses à Valenciennes. Le document 4 oppose la promesse d'indépendance automobile à l'image d'un embouteillage.
Solutions et réactions	Les documents 2 et 3 préconisent des mesures fortes et des plans d'action. Le document 3 cite transports en commun, pistes cyclables, couloirs de bus et restrictions. Le document 5 indique que 86 % des automobilistes accepteraient de renoncer à leur voiture lors des pics.

Problématique : Comment les risques de la pollution révèlent-ils l'insuffisance des mesures actuelles et quelles réponses sont possibles ? **Plan :** risques ; limites de l'action ; solutions.

La pollution atmosphérique menace la santé : l'ozone irrite les yeux et les voies respiratoires, et les enfants, les asthmatiques et les personnes malades sont particulièrement vulnérables. Le document 1 évoque environ 2 800 décès annuels et estime que 1 800 pourraient être évités si la pollution était réduite de moitié. Le document 2 montre aussi l'enjeu climatique : les mesures drastiques limiteraient les émissions et la hausse prévue des températures.

Pourtant, la loi de 1996 est appliquée tardivement et les mesures prévues à Valenciennes restent limitées. Le dessin du document 4 souligne ironiquement que la voiture, censée rendre indépendant, enferme les automobilistes dans les embouteillages. Des solutions existent : appliquer les plans de qualité de l'air, développer les transports collectifs et les pistes cyclables, réduire la circulation et agir sur les véhicules et les installations. Les 86 % d'automobilistes prêts à laisser leur voiture lors des pics montrent qu'une évolution des pratiques est envisageable.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Réduire les risques exige d'appliquer pleinement la loi, de limiter les émissions et de favoriser les transports collectifs, le vélo et le renoncement à la voiture lors des pics de pollution.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2003)

Bilan de l'épreuve : Le Brevet professionnel Serrurier-Métallier, épreuve U50 d'Expression Française et Ouverture sur le Monde, session 2003, dure 3 heures et a un coefficient 3. Le dossier réunit cinq documents sur la pollution atmosphérique : ozone et santé, émissions de carbone, loi sur l'air, illustration et comportements automobiles. L'épreuve évalue compréhension, analyse de documents et rédaction d'une synthèse argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Les effets sanitaires de l'ozone dépendent de sa concentration dans l'air et de la durée d'exposition.
- La loi sur l'air de 1996 prévoit les PRQA, les PDU et les PPA comme outils de lutte contre la pollution locale.
- Le graphique compare les émissions de carbone selon deux scénarios et indique les hausses de température associées.
- Le tableau présente en pourcentage les automobilistes prêts à renoncer à leur voiture lors d'une très forte pollution.

Points de vigilance & attentes du jury

- Appuyez vos réponses sur les informations précises des documents, notamment les exemples et les chiffres.
- Pour le graphique, distinguez les scénarios et vérifiez les axes, les unités et les évolutions représentées.
- Pour le tableau, comparez les données par lieu de résidence et précisez qu'elles sont exprimées en pourcentage.
- Dans la synthèse, traitez les risques, les limites des mesures et les solutions dans un texte organisé.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment analyser les courbes du document 2 ?

Repérez les axes, les unités et la période, puis distinguez les scénarios avec et sans mesures drastiques. Décrivez l'évolution des émissions de carbone et relevez les hausses de température indiquées pour chaque scénario.

Q : Que faut-il comparer dans le tableau du document 5 ?

Comparez d'abord les pourcentages selon la taille de l'agglomération, puis selon la région. Relevez les valeurs les plus fortes et les plus faibles, ainsi que le résultat d'ensemble, en rappelant qu'il s'agit d'automobilistes disposés à renoncer à leur voiture.

Q : Comment organiser les trois heures de l'épreuve ?

Le sujet ne fixe pas de durée par partie. Répartissez les trois heures entre les dix questions documentaires et la synthèse, qui vaut 20 points sur 60, et gardez du temps pour relire vos réponses.

Q : Quels critères de notation sont explicitement indiqués ?

Le sujet attribue des points à chacune des dix questions, pour un total de 40 points, et 20 points à la synthèse. Celle-ci doit être organisée, compter une trentaine de lignes et traiter les risques, les mesures insuffisantes et les solutions.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpmetallier.fr/assets/annales/bp-metallier/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Métallier - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Métallier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.