



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Métallier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2017

Correction de l'épreuve : Expression française et ouverture sur le monde

| Brevets Professionnels Industriels - Session 2017

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

| Correction des questions

Question 1

Rappel de la question : A partir de l'article de Christel Brigaudeau, proposez une définition du terme « illettrisme » (document 1).

Démarche : Dans le texte de Brigaudeau, le terme « illettrisme » évoque l'incapacité de certaines personnes, malgré une scolarisation, à se débrouiller dans la vie de tous les jours. Il s'agit donc d'un manque de compétences en lecture et écriture qui empêche les personnes concernées de comprendre des informations élémentaires.

Réponse : L'illettrisme peut être défini comme l'incapacité pour un individu, malgré une éducation formelle, à utiliser la lecture et l'écriture dans les tâches courantes de la vie quotidienne, entraînant des difficultés à s'intégrer socialement et professionnellement.

Question 2

Rappel de la question : Quels effets Christel Brigaudeau utilise-t-elle afin de faire passer son message ?

Démarche : Brigaudeau utilise plusieurs effets stylistiques pour sensibiliser le lecteur au fléau de l'illettrisme : elle fait appel à la statistique avec des chiffres alarmants, utilise des citations d'experts pour renforcer son propos, et décrit des situations concrètes où l'illettrisme engendre des difficultés dans la vie quotidienne.

Réponse : L'auteure utilise des chiffres frappants (7 % d'illettrés), des témoignages d'experts et des exemples concrets de la vie quotidienne pour souligner l'urgence de la situation, créant ainsi un impact émotionnel sur le lecteur.

Question 3

Rappel de la question : En ce qui concerne l'illettrisme en France, quelles conclusions pouvez-vous établir après la lecture du document 2 ?

Démarche : À travers le document 2, on peut tirer des conclusions sur la nature des illettrés, leur répartition sociale et professionnelle, ainsi que les efforts en cours pour les aider. L'actualité de 2011 offre une vision des groupes touchés par l'illettrisme. En examinant les statistiques, il devient évident que l'illettrisme ne touche pas seulement les individus défavorisés mais traverse plusieurs couches de la société.

Réponse : Le document souligne que les illettrés en France en 2011 provenaient de divers milieux socio-économiques et que 57 % d'entre eux avaient un emploi, indiquant que l'illettrisme touche des travailleurs dans diverses professions, ce qui montre la nécessité d'une meilleure prise en charge liée à l'éducation.

Question 4

Rappel de la question : Réalisez deux diagrammes circulaires à partir des données du document 3. Quels constats établissez-vous ?

Démarche : Pour construire les diagrammes, il faut transformer les pourcentages en un format graphique. Par exemple, le diagramme pour l'emploi dévoile la répartition des différents statuts des illettrés. Il faut s'assurer que les totalités soient correctes.

1. Diagramme pour les personnes en situation d'illettrisme :

- Ont un emploi : 57%
- Sont au chômage : 11%
- Sont retraités : 14%
- Sont en formation : 10%
- Sont au foyer : 8%

2. Diagramme pour l'évolution entre 2004 et 2013.

Les diagrammes montrent un léger phénomène d'amélioration du taux d'employabilité des illettrés, tandis que le taux de retraités tend à diminuer, ce qui pourrait indiquer une meilleure gestion des compétences.

Question 5

Rappel de la question : Quels procédés littéraires l'auteur utilise-t-il pour exprimer la détresse du père Foucault (lignes 25 à 43, document 4) ?

Démarche : Pour cette question, il est crucial d'analyser les lignes centrées sur le père Foucault. L'auteur utilise une description visuelle forte (images des murs lettrés), des métaphores (« monstruosité de l'illettrisme ») et un ton désespérant pour créer une atmosphère de solidarité avec le personnage.

Réponse : Pierre Michon emploie des métaphores puissantes et des images saisissantes pour décrire la détresse et la honte du père Foucault, illustrant la cruauté de l'illettrisme dans une société où le savoir est primordial.

Question 6

Rappel de la question : Donnez un titre à ce dessin de presse (document 5).

Démarche : Pour attribuer un titre approprié, il serait utile d'observer les éléments visuels et le message sous-jacent du dessin. Un titre qui résume bien l'essence du dessin, par exemple, « L'écriture comme clé de la vie ».

Réponse : Proposer le titre « L'écriture, une clé fondamentale vers l'émancipation ».

Question 7

Rappel de la question : Expliquez cette phrase du document 1.

Démarche : Il est impératif de faire un lien entre les stratégies d'adaptation mentionnées dans le document 1, le vécu du père Foucault dans le document 4, et les implications de ces stratégies dans la vie des illettrés, comme le sentiment d'isolement et la douleur d'être rejeté.

Réponse : Les personnes illettrées éprouvent une profonde douleur face à leur incapacité, développant des stratégies telles que l'apprentissage par cœur pour cacher leur secret, illustré par la situation du père Foucault qui vit dans la peur et la honte de son état au quotidien.

Question 8

Rappel de la question : Décrivez cette affiche (document 6). Quels sont les objectifs de ce kit ?

Démarche : Pour décrire l'affiche, il est essentiel d'observer les éléments graphiques, les textes et les couleurs utilisés. Ensuite, il faut en déduire les objectifs mis en avant, qui doivent être liés à la lutte contre

l'illettrisme.

Réponse : L'affiche présente un design coloré et engageant avec des visuels qui attirent l'attention, visant à sensibiliser le public à la problématique de l'illettrisme, tout en proposant des ressources pour combattre ce fléau.

Question 9

Rappel de la question : Définissez puis expliquez le rôle du certificat de connaissances et de compétences professionnelles CléA.

Démarche : CléA est un certificat qui valorise les compétences des personnes peu qualifiées. Son but est de permettre à ces personnes d'accéder à l'emploi en validant des compétences clés.

Réponse : CléA est un certificat qui permet de reconnaître officiellement les connaissances et compétences des salariés, facilitant ainsi leur insertion dans le monde du travail et leur évolution professionnelle.

Question 10

Rappel de la question : Dans un texte structuré d'une trentaine de lignes, vous expliquerez pourquoi l'illettrisme n'est pas une fatalité mais reste un fléau à combattre.

Démarche : Pour traiter cette question, il faut élaborer un plan structuré en plusieurs parties. Il est impératif d'argumenter à l'aide d'exemples concrets, en abordant par exemple le soutien éducatif, et l'importance de l'intégration sociale et professionnelle.

Réponse : Les arguments pourraient inclure l'éducation accessible, les initiatives associatives renouvelées et les témoignages de réinsertion réussie, démontrant que l'illettrisme est un défi à relever.

Conseils pratiques pour cette épreuve :

- Gérer son temps : Décomptez le temps alloué par question pour éviter de passer trop de temps sur une seule réponse.
- Préparez des plans pour les questions ouvertes : Structurez votre réponse avant d'écrire, cela facilite le raisonnement.
- Relisez-vous : Vérifiez vos réponses pour des erreurs grammaticales ou des omissions.
- Utilisez des exemples concrets : Appuyez vos arguments par des illustrations empruntées aux documents.
- Restez objectif : Dans vos réponses, essayez d'adhérer aux faits et d'éviter de donner votre opinion personnelle à moins que cela ne soit demandé.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.