



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Métallier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2015

Proposition de correction pour le Brevet Professionnel Industriel

Matière : Expression française et ouverture sur le monde

Session : 2015

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

Correction des questions :

1. Éléments lexicaux des articles du document 1 (2 points)

Rappel : Identifier les éléments qui soulignent les qualités physiques et morales du sport selon Pierre de Coubertin.

Démarche : Les articles 1 et 2 de la Charte de l'Olympisme mettent en avant plusieurs termes clés :

- **Qualités du corps, de la volonté et de l'esprit** (article 1) : souligne l'importance de l'équilibre entre les aspects physiques et mentaux du sport.
- **Éducation et bon exemple** : mettent l'accent sur la dimension morale et éducative du sport.
- **Dignité humaine** (article 2) : évoque le respect et le développement harmonieux de l'individu.

Réponse formulée : Les éléments lexicaux traduisant les qualités physiques et morales incluent « qualités du corps », « volonté », « esprit », « éducation », « respect », et « dignité humaine ».

2. Utilisation politique du sport (3 points)

Rappel : Expliquer pourquoi le sport est instrumentalisé à des fins politiques selon le document 2.

Démarche : Georges Vigarello explique que le sport est souvent utilisé par les régimes politiques pour :

- **Promouvoir des idéaux** : Par exemple, dans les Jeux de 1936, les Nazis utilisent le sport pour mettre en avant leur idéologie.
- **Manipuler l'image** : Les manifestations sportives deviennent une vitrine pour le pouvoir politique, et le sport sert de moyen de communication idéologique.
- **Masquer des problèmes sociaux** : En détournant l'attention des citoyens des dérives (dopage, violences) et en créant un spectacle captivant.

Réponse formulée : Le sport est utilisé politiquement pour promouvoir des idéologies, manipuler l'image des régimes, et masquer des problèmes sociaux.

3. Posture des athlètes noirs en 1968 (5 points)

Rappel : Décrire la posture des athlètes et ce qu'ils expriment.

Démarche : Sur la photographie des JO de Mexico, Tommie Smith et John Carlos adoptent une posture de défi :

- Ils lèvent leur poing, un geste symbolique de protestation contre le racisme et pour les droits civiques.

- Ils portent des gants noirs, symbole de solidarité avec la cause des Afro-Américains.
- Ils affichent des expressions solennelles, montrant qu'ils sont conscients de la portée politique de leurs actions.

Réponse formulée : Les athlètes adoptent une posture de protestation en levant un poing ganté, symbolisant leur lutte contre les inégalités raciales et leur engagement en faveur des droits civiques.

4. Statut d'Emil Zatopek (5 points)

Rappel : Identifier le statut d'Emil Zatopek et justifier avec des éléments du texte.

Démarche : Le statut d'Emil Zatopek est celui d'un « athlète d'État », soutien du régime tchécoslovaque.

- **Premier élément :** Il reçoit un traitement spécial en tant que sportif, ce qui inclut des décorations.
- **Deuxième élément :** Son succès sportif est utilisé pour promouvoir le régime en tant qu'« ambassadeur ».
- **Troisième élément :** Son activité est au service de la propagande du régime, en bénéficiant de "conditions idéales de préparation".

Réponse formulée : Emil Zatopek est un athlète d'État, soutenu par le régime grâce à des promotions et à un statut privilégié en tant qu'ambassadeur sportif.

5. Un athlète d'Etat (4 points)

Rappel : Expliquer ce que signifie l'expression « un athlète d'État ».

Démarche : L'expression désigne un athlète qui est utilisé par un gouvernement pour promouvoir son image.

- Il reçoit un soutien matériel, des entraînements particuliers.
- Il est souvent utilisé pour la propagande.
- Son succès aide à valoriser le régime aux yeux du public national et international.

Réponse formulée : « Un athlète d'État » désigne un sportif soutenu par le gouvernement pour servir à la fois de propagande et de représentation positive du régime.

6. Réalisation d'un diagramme en bâtons (6 points)

Rappel : Créer un diagramme illustrant les taux de pratique par sexe selon le document 5.

Démarche : Les valeurs suivantes peuvent être utilisées pour construire un diagramme en bâtons :

- Marche de loisir : Femmes 58%, Hommes 47%
- Natation de loisir : Femmes 25%, Hommes 23%
- Football : Femmes 2%, Hommes 19%
- Tennis : Femmes 4%, Hommes 8%

Analysez les différences de participation entre les sexes.

Constats : Les femmes pratiquent majoritairement des activités comme la marche de loisir, tandis que les hommes ont une participation plus forte dans des sports compétitifs comme le football.

7. Critiques d'Albert Jacquard (4 points)

Rappel : Identifier trois critiques du sport par Jacquard et la forme de compétition qu'il admet.

Démarche : Les critiques adressées par Jacquard incluent :

- Le sport de compétition est perçu comme une forme de **compétition matérialiste**.
- Il souligne la **violence** et les dérives du sport moderne.
- Il critique la **culture du gagneur** qui entraîne une compétition malsaine.

Jacquard admet cependant une **compétition personnelle**, où l'individu se mesure à lui-même pour son

propre progrès.

Réponse formulée : Albert Jacquard critique le sport de compétition pour sa violence et sa culture du gagnant, mais admet que la compétition personnelle pour l'amélioration individuelle est acceptable.

8. Valeurs de l'Inde et Jacquard (6 points)

Rappel : Analyser la similarité entre les valeurs indiennes et celles de Jacquard concernant le sport.

Démarche : Les valeurs du sport en Inde, comme décrites par Bégaudeau, montrent un dédain pour la compétition, similaire à celle de Jacquard. Tous deux :

- Promotion de l'exercice physique pour le bien-être, sans obsession du résultat.
- Rejet de la compétition au profit de l'épanouissement personnel.
- Soulignent l'importance de la pratique au service du plaisir plutôt que du résultat.

Réponse formulée : Les valeurs de l'Inde et celles d'Albert Jacquard valorisent toutes deux le sport pour l'épanouissement personnel et non pour la compétition, mettant l'accent sur le plaisir et l'accomplissement personnel.

9. Compte Personnel de Formation (5 points)

Rappel : Expliquer ce qu'est le Compte Personnel de Formation et son importance.

Démarche : Le Compte Personnel de Formation (CPF) remplace le Droit Individuel à la Formation (DIF) et permet aux salariés de financer des formations tout au long de leur carrière.

- C'est un outil essentiel pour l'évolution professionnelle.
- Il favorise l'adaptation des compétences aux besoins du marché du travail.

Réponse formulée : Le CPF permet aux salariés de suivre des formations pour améliorer leurs compétences, ce qui est crucial dans un marché du travail en constante évolution.

10. Compétences d'écriture (20 points)

Rappel : Rédiger un texte structuré d'une trentaine de lignes sur l'idéal incarné par les sportifs de haut niveau.

Démarche : L'élève doit structurer son texte en présentant son point de vue clairement. Il doit inclure :

- Une introduction sur la figure du sportif dans la société moderne.
- Des arguments pour et contre l'idée que les sportifs incarnent un idéal.
- Des exemples précis, comme des athlètes spécifiques ou des événements.
- Une conclusion qui résume son point de vue en prenant compte des arguments énoncés.

Les élèves doivent s'attacher à la rédaction, la structure logique et l'illustration de leurs arguments.

Conseils méthodologiques :

- **Gérer son temps :** Prévoyez du temps pour chaque question afin de ne pas être pris au dépourvu à la fin.
- **Lire attentivement :** Comprenez chaque question avant d'y répondre et soyez sûr d'aborder tous les aspects demandés.
- **Argumenter clairement :** Dans les réponses, développez vos idées de manière logique avec des exemples précis pour étayer vos propos.
- **Relecture :** Avant de rendre votre copie, relisez-la pour corriger les fautes ou améliorer la présentation.
- **Structurer les réponses longues :** Pour les questions ouvertes, un plan clair (introduction, développement, conclusion) est essentiel.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.