



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

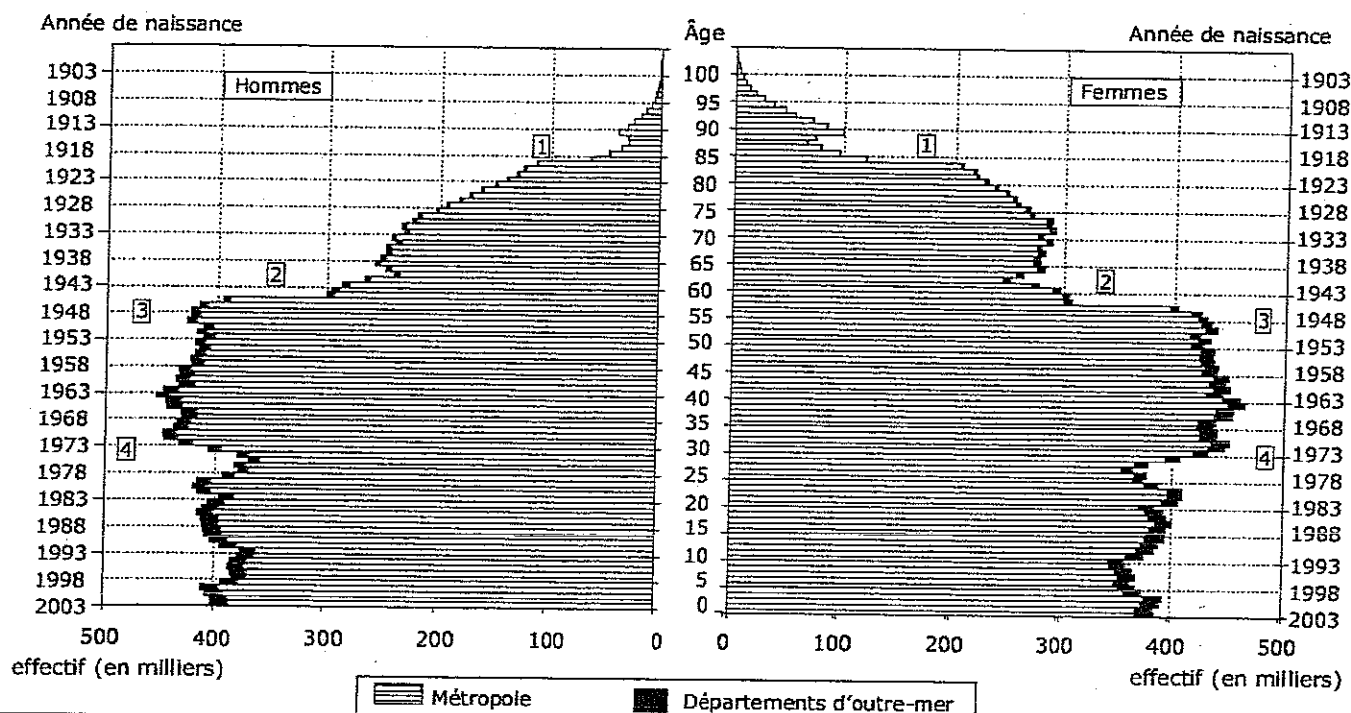
Les jeunes de 18 - 25 ans en France

- Dictionnaire interdit
- Calculatrice autorisée
- Feuille de papier millimétré fournie par le Centre

BREVET PROFESSIONNEL	AVEC Législation	SESSION 2006
EXPRESSION FRANCAISE ET OUVERTURE SUR LE MONDE		Coef. : 3 Durée : 3h
LUNDI 16 OCTOBRE 2006	de 9h à 12h	Page 1/11

Document 1

Répartition de la population totale par sexe et âge au 1^{er} janvier 2004



Source : Statistiques de l'état civil et enquête « Villes ». INSEE, 2004

Document 2

Radiographie de la jeunesse française

(d'après un rapport d'Olivier Galland, directeur de recherche au CNRS)

Depuis le début des années 80, la structure des ménages dans lesquels vivent les jeunes s'est modifiée : les jeunes vivent plus souvent seuls, plus souvent aussi avec un seul de leurs parents (familles éclatées). (...)

L'état d'adolescent se prolonge : les seuils qui délimitent l'accès au statut d'adulte (fin de la scolarité, premier emploi, départ de chez les parents, mise en couple, naissance du premier enfant) sont franchis à un âge de plus en plus tardif. (...)

Depuis vingt ans, l'emploi a fortement reculé, surtout pour les jeunes de moins de 25 ans. Moins d'un tiers des 20 – 24 ans sont déjà au travail en 1997 contre 70 % en 1975. Ce recul s'explique surtout par la prolongation des études : « La prolongation de la scolarisation n'a certes pas été suffisante pour contenir totalement la montée du chômage, même si elle l'a ralenti ».

Globalement, l'intérêt des jeunes pour la politique décroît depuis la fin des années 1970. Après une stabilisation au début des années 1990, cette baisse semble se confirmer à la fin de la décennie.

Paradoxalement, ce phénomène est particulièrement marqué chez les jeunes les plus éduqués, supposés les plus sensibles au débat politique. (...)

En matière de mœurs, les jeunes se montrent assez permissifs dans la sphère privée. Ils tiennent notamment beaucoup à choisir librement leur façon de vivre, indépendamment des carcans et des tabous sociaux, moraux ou religieux. Par ailleurs, les jeunes sont tolérants sur une série de comportements inciviques (en partie parce qu'ils ne sont pas encore confrontés avec les obligations de la vie adulte) : ne pas payer ses impôts, ne pas payer son billet de train, prendre de la drogue, etc. (...)



Le plus bel âge. de la Vie

Radiographie de la jeunesse française

Qui sont les jeunes ? Dans un récent rapport *, Olivier Galland, directeur de recherche au CNRS, dresse un portrait nuancé de la jeunesse française en quatre volets (démographie, entrée dans la vie adulte, emploi, opinions et valeurs). OÙ l'on apprend que les jeunes d'aujourd'hui n'ont pas la même liberté d'action que leurs parents au même âge ni les mêmes aspirations.

En cette fin de millénaire, la jeunesse est placée sous le signe de la vieillesse. Tel est le constat paradoxal établi par Olivier Galland. Le vieillissement de la population française a toutes les chances de se poursuivre. D'après les prévisions de l'INSEE, les plus de 60 ans. qui représentent aujourd'hui un cinquième de la population, en formeront plus d'un quart en 2020.

Parallèlement, l'INSEE prévoit une diminution de la population active à partir de 2006. Ainsi, la part des jeunes de moins de 25 ans dans la

population active chuterait de 10% en 1993 à 7% en 2040.

Conséquence : l'accession à la retraite de la génération du Baby Boom à partir de 2005 représentera une lourde charge pour la jeune génération, moins nombreuse.

Sur la base de ces constatations, Olivier Galland s'attache à dresser la liste des particularités de la jeune génération actuelle. A commencer par son métissage. Au total, le recensement de 90 permet d'évaluer à 1,7 million le nombre d'enfants de moins de 17 ans vivant dans un

ménage dont le chef de famille est immigré, soit 14% des enfants de cet âge vivant en France. Cette proportion de jeunes appartenant à une famille immigrée est particulièrement importante dans la région parisienne et les départements méridionaux.

Depuis le début des années 80, la structure des ménages dans lesquels les jeunes vivent s'est modifiée : les jeunes vivent plus souvent seuls, plus souvent aussi avec un seul de leurs parents (familles éclatées). Le pourcentage de jeunes issus de

BREVET PROFESSIONNEL

AVEC Législation

SESSION 2006

EXPRESSION FRANÇAISE ET OUVERTURE SUR LE MONDE

Coef. : 3

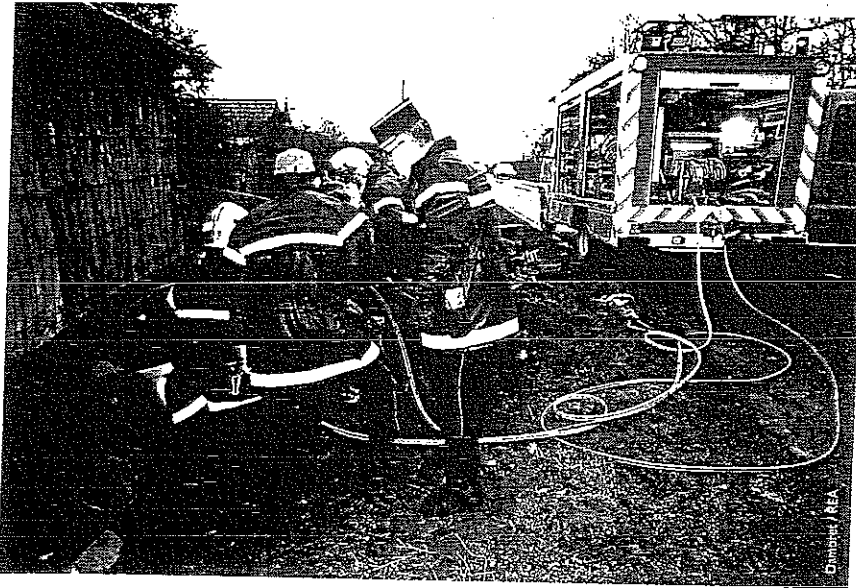
Durée : 3h

LUNDI 16 OCTOBRE 2006

70 05 124

Une mortalité précoce

D'après une étude de l'Inserm réalisée en 1996, les 15-24 ans meurent surtout sur la route, lors d'accidents de la circulation (environ 1 800 morts pendant l'année). La maladie emporte, quant à elle, presque 1 600 jeunes par an. Loin derrière vient le suicide, qui a fait plus de 600 victimes en 1996. Contrairement à une idée reçue, ce sont les jeunes qui se suicident le moins, et les personnes âgées, le plus. Le suicide croît donc avec l'âge. Par ailleurs, le taux de suicide pour les 15-24 ans ne connaît pas d'augmentation notable. Enfin, les morts par homicide représentent la plus faible cause de mortalité.



Après la Belgique, la France est en effet le pays européen dans lequel la proportion de jeunes de 15 à 24 ans en formation est la plus élevée. N'allons pas croire pour autant que longues études rime avec chômage ! Des conditions d'accès à l'emploi plus difficiles que dans d'autres pays européens poussent en effet les jeunes Français à faire le choix de poursuivre leurs études.

Par ailleurs, les jeunes sans diplômes ont, vis-à-vis, du chômage, et en comparaison avec la moyenne des jeunes, un désavantage relatif. Comme tous les pays développés, la France connaît une désaffection croissante pour le travail non qualifié. Moins les jeunes sont diplômés, plus leur niveau de chômage est sensible aux variations conjoncturelles de l'activité économique.

Le diplôme reste donc le moyen d'accès à l'emploi et au statut d'adulte le plus sûr, même s'il

demande plus de patience. De plus, si les emplois précaires sont légion chez les jeunes, ils ne fragilisent cette génération qu'un temps car ils sont provisoires.

En revanche, pour les jeunes sans diplômes, la situation est plus com-

pliquée : chez les 30-34 ans, près d'un actif sur trois d'un niveau de formation inférieur au CAP est encore chômeur ou salarié instable, contre un sur cinq chez les actifs tous niveaux de formations confondus. Avoir un diplôme n'est donc certes pas suffisant, mais assurément nécessaire. Il n'en était pas de même il y a trente ans. Les jeunes Français sans diplômes souffrent donc d'un handicap plus marqué qu'ailleurs : leur situation est inquiétante car, dans un pays qui a choisi le recours à la formation comme arme contre le chômage, ils apparaissent de plus en plus comme des actifs inemployables.

Après trente ans, les positions à l'intérieur des grandes catégories socioprofessionnelles n'évoluent plus beaucoup. La proportion de jeunes de 27 à 29 ans devenant cadres ou salariés des professions intermédiaires a augmenté ces dernières années. "Sur l'entrée des jeunes dans la vie active, il est exagéré de parler de panne de l'ascenseur social", affirme M. Galland. "Globalement, l'évolution de la structure des emplois a été favorable aux jeunes qui poursuivent des études de plus en plus longues". On constate une inégalité de vie entre générations. Ainsi le niveau de vie des jeunes ménages est moins favorable qu'il y a trente ans. Le tapis roulant de la croissance s'est en effet arrêté après les Trente



Après la Belgique, la France est le pays européen dans lequel la proportion de jeunes de 15 à 24 ans en formation est la plus élevée.

Le libéralisme des mœurs souligne surtout l'individualisme des jeunes. Cet individualisme concerne la sphère privée et ne rentre pas forcément en contradiction avec les fondements de la société. Rien de bien révolutionnaire, somme toute, puisque les jeunes conçoivent la réussite dans des formes traditionnelles : avoir un emploi, fonder une famille, etc.

Armées d'aujourd'hui n° 243

Document 3

Ce sondage sur les valeurs des jeunes a été réalisé au sein d'un établissement scolaire mixte, dans plusieurs classes. En voici le résultat.

Le pourcentage figurant à droite du tableau signifie que, par exemple, 52 % des élèves ont dit qu'avoir le sens de la famille était une valeur pour eux.

Classement	VALEURS	Pourcentage
1	La tolérance	82,5 %
2	L'honnêteté	68 %
3	La politesse, les bonnes manières	58,5 %
4	Le sens de la famille	52 %
5	Le civisme, le respect du bien commun	43 %
6	La culture, le fait d'être cultivé	43 %
7	Le respect de la propriété d'autrui	38 %

Document 4

Répartition des victimes de la route en France (tués et blessés) en 2001

	15 - 19 ans	20 - 24 ans	25 - 44	Plus de 45 ans
Nombre de victimes	6500	6700	3500	3600

Source : d'après l'Observatoire national interministériel de la sécurité routière, 2002

BREVET PROFESSIONNEL	AVEC Législation	SESSION 2006
EXPRESSION FRANCAISE ET OUVERTURE SUR LE MONDE		Coef. : 3 Durée : 3h
LUNDI 16 OCTOBRE 2006	de 9h à 12h	Page 5/11

VINGT ANS

chanson de Léo Ferré

Léo Ferré a composé (paroles et musique) cette chanson en 1962, à l'âge de 46 ans

1. Pour tout bagage on a vingt ans
 On a l'expérience des parents
 On se fout du tiers comme du quart
 On prend le bonheur toujours en retard
 Quand on aime c'est pour toute la vie
 Cette vie qui dure l'espace d'un cri
 D'une permanente ① ou d'un blue-jean
 Et pour le reste on imagine.
 Pour tout bagage on a sa gueule
 Quand elle est bath ② ça va tout seul
 Quand elle est moche on s'habitue
 On se dit qu'on n'est pas mal foutu
 On bat son destin comme les brèmes ③
 On touche à tout on dit je t'aime
 Qu'on soit de la Balance ou du Lion
 On s'en balance, on est des lions.

2. Pour tout bagage on a vingt ans
 On a des réserves de printemps
 Qu'on jetterait comme des miettes de pain
 A des oiseaux sur le chemin
 Quand on aime c'est jusqu'à la mort
 On meurt souvent et puis on sort
 On va griller une cigarette
 L'amour ça se prend et puis ça se jette.

Pour tout bagage on a sa gueule
 Qui cause des fois ④ quand on est seul
 C'est ce qu'on appelle la voix du dedans
 Ça fait parfois un de ces boucans
 Pas moyen de tourner le bouton
 De cette radio, on est marron
 On passe à l'examen de minuit
 Et quand on pleure, on dit qu'on rit.

3. Pour tout bagage on a vingt ans
 On a une rose au bout des dents
 Qui vit l'espace d'un soupir
 Et qui vous pique avant de mourir
 Quand on aime c'est pour tout ou rien
 C'est jamais tout c'est jamais rien
 Ce rien qui fait sonner la vie
 Comme un réveil au coin du lit.
 Pour tout bagage on a sa gueule
 Devant la glace quand on est seul
 Qu'on ait été chouette ou tordu
 Avec les ans tout est foutu
 Alors on maquille le problème
 On se dit qu'y a pas d'âge pour qui s'aime
 Et en cherchant son coeur d'enfant
 On dit qu'on a toujours vingt ans.

Notes

① une coiffure ② agréable, belle (terme argotique) ③ les cartes (en argot) ④ parfois

Document 6

Un jeune de 20 ans témoigne...

Enfin, j'arrivais sur mes vingt ans. Que faut-il raconter ? C'est simple ! Je quittais une dizaine pour entrer dans la vingtaine. J'ai eu vingt ans. J'étais plus libre, je pouvais embrasser les filles partout, je rentrais encore plus tard. A la maison, je ne prenais plus conseil des « grands ». Je ne parlais plus avec eux. Ce n'était plus nécessaire, j'avais 20 ans, j'allais aller à l'armée. Je n'avais besoin de personne. Je fumais cigarette sur cigarette. Et je savais que la simple cigarette n'était plus suffisante. Comme mes amis avaient déjà changé de produits, comme je ne pouvais plus rester « petit » à leur côté, j'ai essayé différents produits : éther, colle, cachets..., Dieu seul sait comment la famille a appris la situation et est intervenue. Je suis sorti de la dépendance. Je ne peux pas en dire autant de mes amis.

J'arrive sur la fin de mes vingt ans et le même sentiment me vient souvent à l'esprit : la nostalgie du temps où une simple bille me rendait heureux.

J'ai cet aveu à faire : grandir n'est plus un rêve. Maintenant, j'ai peur de grandir.

Le contrat individuel de travail

Qu'est-ce qu'un contrat de travail ?

- C'est une convention par laquelle une personne, le *salarié*, s'engage, moyennant le paiement d'un *salaire*, à exercer une certaine activité au profit d'une autre personne, l'*employeur*. Le contrat de travail est caractérisé par l'existence d'un lien de subordination. Certaines personnes bénéficient d'une présomption de salariat (artistes du spectacles, mannequins...).
- L'employeur doit fournir le travail convenu et les moyens nécessaires à son exécution : payer le salarié, observer la réglementation du travail, légale et conventionnelle.
- Le salarié doit exécuter le travail convenu en respectant les directives de l'employeur et le règlement intérieur de l'entreprise ; réserver son activité à l'entreprise (les cumuls d'emplois sont réglementés).

Le contrat de travail doit-il être écrit ?

- Un engagement verbal est valable. Toutefois, depuis le 1/7/93, une directive communautaire impose à l'employeur d'établir, dans les deux mois suivant l'embauche, un contrat précisant notamment le lieu de travail, les fonctions du salarié, le salaire, la durée du travail et des congés, la durée du préavis, la convention collective applicable.
- Certains types de contrats sont obligatoirement écrits : contrat à durée déterminée, de travail temporaire, à temps partiel.

Le contrat doit être rédigé en français, qu'il soit exécuté en France ou à l'étranger. Le salarié étranger peut exiger une traduction dans sa langue. En cas de discordance entre les deux textes, seul le texte rédigé dans la langue du salarié peut être invoqué par celui-ci (art. L. 121-1).

La période d'essai

- Son but est de permettre à l'employeur de vérifier les aptitudes du salarié, et au salarié de s'assurer des conditions de travail.
- Elle n'est pas obligatoire et doit résulter d'une clause contractuelle, de dispositions conventionnelles ou des usages professionnels.
- Sa durée varie selon les catégories professionnelles (en général : une semaine pour les ouvriers, un mois pour les employés, trois mois pour les cadres).
- Son renouvellement ne peut résulter que d'un accord écrit des parties, intervenu au cours de la période initiale. La loi fixe une durée maximale dans certains cas (contrat à durée déterminée, contrat temporaire, VRP, apprentis).
- La rupture est libre pendant la période d'essai, sans préavis (sauf dispositions conventionnelles) ni indemnité. Une rupture abusive pourrait toutefois entraîner le versement de dommages et intérêts.

BREVET PROFESSIONNEL	AVEC Législation	SESSION 2006	
EXPRESSION FRANCAISE ET OUVERTURE SUR LE MONDE		Coef. : 3	Durée : 3h
LUNDI 16 OCTOBRE 2006	de 9h à 12h	Page 7/11	

ATTENTION !

LES CANDIDATS JOINDRONT CETTE FEUILLE A LEUR COPIE D'EXAMEN

Document 4

Question 6

ATTENTION !
Les candidats joindront cette feuille à leur copie d'examen

Les jeunes de 18 - 25 ans en France

Document 1

1. Selon ce document, combien y a-t-il eu de naissances en 1983 ?
2. a) La période entre 1945 et 1973 a été appelée « baby-boom » (« explosion du nombre des naissances »). Comparez le nombre de naissances en 1973 et en 2003.
b) Que constatez-vous ?

Document 2

3. D'après le texte, quelles sont les caractéristiques de la jeunesse française ?

Document 3

4. D'après les différentes expressions figurant sur ce document, qu'appelle-t-on « une valeur » selon vous ?
5. Comment expliquez-vous que la tolérance ait été choisie par une forte majorité des jeunes sondés ?

Document 4

6. A partir des données du tableau chiffré, construisez sur la feuille de papier millimétré jointe, un graphique en barres montrant le nombre de victimes sur la route en France par catégories d'âge en 2001.

7. A la lecture du graphique obtenu, quelles constatations pouvez-vous faire ?

Document 5

8. Quelles expressions de la première strophe traduisent l'insouciance de la jeunesse selon Léo Ferré ?

9. La deuxième strophe s'oppose à la première.

a) Comment comprenez-vous « la voix du dedans » ?

b) Comment comprenez-vous l'expression « Quand on pleure, on dit qu'on rit » ?

10. Quelle image ce poème donne-t-il des jeunes de vingt ans ?

Document 6

11. « Grandir n'est plus un rêve » dit ce jeune. Citez les vers du poème de Léo Ferré qui expriment le même sentiment.

Synthèse

Quitter le domicile familial, devenir financièrement indépendant, assumer des responsabilités, etc. Vous tarde-t-il de devenir adulte ? Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi en une trentaine de lignes.

LEGISLATION

A) (voir texte) Quels contrats de travail sont obligatoirement écrits ?

B) Quelle est la fonction du conseil de prud'hommes ?

Expression française / 32						Ouverture sur le monde / 28				Total par question
B	C	D	E	β	ID	CS	TR	EJC		
s'informer se documenter	comprendre un message	réaliser un message	apprécier un message	langue à l'écrit	s'informer se documenter	comprendre une situation	traiter réaliser	exercer un jugement		
					/2					/2
								/2		/2
					/6			/2		/2
										/6
/2										/2
						/6				/6
							/2			/2
	/2									/2
	/4									/4
			/4							/4
			/4							/4
		/10		/6						/16
					/3					/6
/2	/6	/10	/8	/6	/11	/9	/2	/6		/60

DOCUMENT 6

J'ai 20 ans

Pour moi, avoir 20 ans signifiait tout, désormais j'ai compris que ça ne signifie rien. Je vais vous raconter les ages importants de ma vie.

12 ans: Dans ma petite enfance avoir cet age, était mon rêve. Lorsque l'on montait dans la voiture, maman me répétait à chaque fois qu'il fallait atteindre 12 ans pour s'asseoir à l'avant.

Le mois suivant l'anniversaire de mes douze ans, je n'ai pas quitté le siège avant de la voiture. Le monde m'appartenait. Aujourd'hui je préfère m'installer à l'arrière.

15 ans: Ensuite j'ai élargi mon objectif, je voulais avoir 15 ans. **Je me délivrais de mon enfance et devenais un jeune homme.** Le troisième jour de mes 15 ans, j'ai fumé ma première cigarette. Ma logique était telle que le jeune-homme doit avoir une cigarette à la main. Je ne parlais pas avec les "petits", les moins de quinze ans. Je construisais mes amitiés avec les amis qui pensaient pareil.

18 ans: Mon Dieu, plus qu'une semaine pour avoir 18ans ! Je n'ai pas pu dormir ! J'aurais pu mourir d'émotion. Et le grand jour est arrivé, brutalement. J'avais bien plus confiance en moi. **Ce que je n'avais pas pu faire, j'allais le faire.** Désormais, je pouvais aller dans tous ces endroits où sur la porte était écrit "Interdit aux moins de 18 ans"; j'y suis allé. Je pouvais fumer plus tranquillement. Première fois que je tenais la main d'une fille, je l'ai même embrassée sur la bouche. Je rentrais tard à la maison. J'étais majeur, je pouvais voter. Et bien sûr, j'étais toujours avec ces amis qui pensaient que **grandir était important.**

20 ans: Enfin, j'arrivais sur mes vingt ans. Que faut-il raconter ? C'est simple ! Je quittais une dizaine, pour entrer dans la vingtaine. J'ai eu vingt ans. J'étais plus libre, je pouvais embrasser les filles partout, je rentrais encore plus tard. A la maison, je ne prenais plus conseil des "grands". Je ne parlais plus avec eux. Ce n'était plus nécessaire ; **J'avais 20 ans** ; j'allais aller à l'armée. **Je n'avais besoin de personne.** Je fumais cigarette sur cigarette. Et je savais que la simple cigarette n'était plus suffisante. Comme mes amis avaient déjà changé de produits, comme je ne pouvais pas rester "petit" à leur côté, j'ai essayé différents produits : éther, colle, cachets, ... Dieu seul sait comment la famille a appris la situation, et est intervenue. Je suis sorti de la dépendance. Je ne peux pas en dire autant de mes amis.

J'arrive sur la fin de mes vingt ans, et le même sentiment me vient souvent à l'esprit : la nostalgie du temps où une simple bille me rendait heureux.

J'ai cet aveu à faire : grandir n'est plus un rêve. Maintenant, j'ai peur de grandir.

Texte anonyme

BREVET PROFESSIONNEL	AVEC Législation	SESSION 2006	
EXPRESSION FRANCAISE ET OUVERTURE SUR LE MONDE		Coef. : 3	Durée : 3h
LUNDI 16 OCTOBRE 2006	de 9h à 12h	Page 11/11	

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.